

JOURNAL DE BORD

Utilisation des i-pads en classe, année 2013-2014

Après beaucoup d'hésitations, de réflexion je me lance dans un projet sans savoir où cela va me mener, c'est une façon inhabituelle pour moi de travailler.

J'ai eu peur de ne pas être à la hauteur car je ne savais comment construire des séances, des séquences et autre programmation....

Alors, sans filet, j'ai sauté !

LUNDI 30 SEPTEMBRE 2013

Voilà mon 1^{er} jour avec les e-pad en apprentissage.... Je suis partie du principe que les i-pads étaient bien un outil que j'utilise pour remplacer un autre matériel que j'emploie habituellement, c'est-à-dire : les lettres mobiles pour les G.S et les ardoises Velléda pour les C.P

G.S

Appli : Magie des mots

Objectif : assembler des lettres pour former des mots (majuscule, capitale d'imprimerie)

Déroulement : J'ai créé un imagier sur la rentrée et sur l'album qui nous sert de fil conducteur. Les enfants devaient écrire les mots en majuscule capitale d'imprimerie en faisant glisser les lettres sur le plateau de jeu.

Observations : Ils ont été très à l'aise et très rapide voulant même écrire d'autres mots. Ils pouvaient s'auto-corriger en entendant le mot prononcé. Pour les oublis de lettres, j'ai parfois aidé en faisant comprendre que, sans tout recommencer, on pouvait simplement déplacer les lettres.



C.P

Appli : Magie des mots

Objectif : assembler des lettres pour former des syllabes (en lettres attachées)

Déroulement : C'est une dictée de syllabe pour combiner 2, 3, 4 lettres ensemble. Je fais les gestes en même temps que je parle et les enfants écrivent. Mais ils entendent en même temps le « bruit » de toutes les lettres et le « résultat final » quand elles sont assemblées

1/ on a écrit des syllabes simple : ra, ar, ri, ir puis plus complexes : ram, lir, lari

2/ on a appris à passer de la lettre minuscule à la lettre majuscule en attaché puis en script et capitale d'imprimerie

3/ Enfin, en attaché on a mémorisé le mot du soir : « c'est » avec la vigilance pour l'apostrophe.

Attention : dans les réglages bien veiller à cocher « phonème » pour avoir le son de la lettre, « grille » pour aider au repère du nombre de lettres et mettre un fond uni.

Observations : Les enfants étaient ravis et pouvaient se corriger surtout entre ar / ra. Par contre, le fait d'avoir toutes les lettres de l'alphabet et d'avoir à choisir la bonne constitue une difficulté supplémentaire.



VENDREDI 4 OCTOBRE 2013

C.P

Appli : Magie des mots

Objectif : écrire les mots de la dictée de lundi prochain.

Déroulement : On a écrit les mots de la liste n°2 les uns après les autres, en disant bien le nom des lettres. En faisant la manip avec eux de décocher « phonèmes », ils ont compris et entendus la différence entre le nom de la lettre et le son qu'elle fait.

Différenciation pédagogique : pour les enfants en difficulté, j'écrivais le mot 1 fois et ils devaient le refaire à l'identique.

Attention : dans les réglages bien veiller à décocher « phonème » pour avoir le NOM de la lettre, « grille » pour aider au repère du nombre de lettres et mettre un fond uni.

Observations : Les enfants étaient tellement dans l'utilisation de l'outil qu'ils ont oublié l'objectif, le sens : revoir les mots à mémoriser sans modèle. En effet, quand on a collé la liste dans le carnet ils ne se souvenaient plus qu'on avait écrit ces mots là sur l'i-pad

Problèmes pour l'autocorrection : dam ou danr (la voix prononce « dans ») : confusion visuelle r/s en attaché ou n/m



Modèle à recopier pour les enfants en difficulté.



MARDI 8 OCTOBRE 2013

C.P

Appli : Book créator ouvert dans Ibooks

Objectif : écrire des syllabes, des mots et une phrase entendus oralement (enregistrement avec ma voix).

Déroulement : J'ai réalisé un livre succinct dans book créator : 1 page pour les syllabes (= 1 enregistrement), 1 page pour les mots (= 1 enregistrement), 1 page pour la phrase (= 1 enregistrement). Les enfants avaient tout le temps qu'ils souhaitent pour réaliser la dictée qu'ils écrivaient sur leurs cahiers d'essais.

Matériel en + : casque audio pour les 2 élèves concernés.

Observations : Ils ont été plus rapides que je ne le pensais et très motivés. Dylan a même voulu refaire le même travail sur un temps libre.

Clara a fait les syllabes dans l'ordre mais pas Dylan, sinon, le reste était dans l'ordre de « mon énoncé ».

L'exercice a été réussi pour les mots et la phrase mais pas pour les syllabes. En effet, après concertation avec les enfants, j'ai compris qu'il faut :

- Répéter plusieurs fois la syllabe ou le mot (même si c'est enregistré car ils ne pensent pas spontanément à arrêter l'enregistrement),
- Faire de longs silences entre des syllabes ou des mots différents.
- Pour la phrase, la dire une fois normalement et ensuite faire une courte pause entre chaque mot afin qu'il n'y ait pas d'oublis.



VENDREDI 11 OCTOBRE 2013

C.P

Appli : la magie des mots

Paramètres : utiliser la fonction phonème + mettre les lettres dans l'ordre de l'alphabet ! c'est plus simple pour les enfants.

Objectif : écrire des syllabes de 2, 3 et 4 lettres, des mots simples

Déroulement : 1/ D'abord, nous avons fait « chanter toute les lettres de l'alphabet », super ! On s'est aperçu que le « h » ne chante pas !!!

2/ Je fais les gestes et je dis les syllabes puis les enfants doivent les écrire. Ensuite, ils s'auto-corrigent en fonction de ce qu'ils entendent sur ce qu'ils ont écrit.

Observations : J'ai laissé les enfants « jouer », manipuler librement leur i-pad avant le début de la séance (ils aiment surtout google map et penultimate). Ensuite, ils étaient plus attentifs à l'activité en elle-même.

Petit problème : certaines syllabes ne se prononcent pas comme je le désire. Exemple : le son [e] est prononcé « eu ou è » : rem devient rêm, rum devient rome, mile est prononcé maile



Une découverte : dans les réglages plus avancés, on peut mettre émulation clavier et les lettres se déplacent toute seules.

LUNDI 14 OCTOBRE 2013

G.S

Appli : Magie des mots.

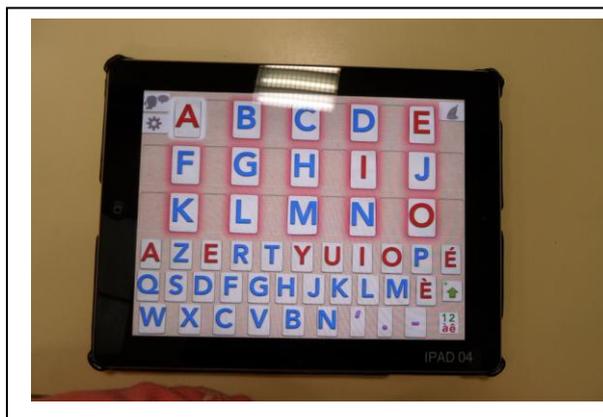
Objectif : Remettre les lettres dans l'ordre de l'alphabet.

Paramètres : enlever la fonction phonème + mettre les lettres dans l'ordre du clavier azerty.

Déroulement : Les enfants devaient faire glisser les lettres pour faire apparaître l'alphabet dans l'ordre. Pour les aider, j'ai photocopié un grand alphabet qu'ils pouvaient suivre à l'aide d'une perle à déplacer pour savoir où ils étaient rendus.

Observations : L'exercice n'était pas si simple que je ne l'aurai cru... Les enfants se référaient sans arrêt au modèle. Attention, il ne faut pas coller les lettres car sinon, l'appli les « collent » pour les lire comme un mot et ça ne fait aucun sens. Par contre les enfants peuvent entendre le nom de la lettre en la déplaçant et ça c'est vraiment intéressant pour apprendre l'alphabet.

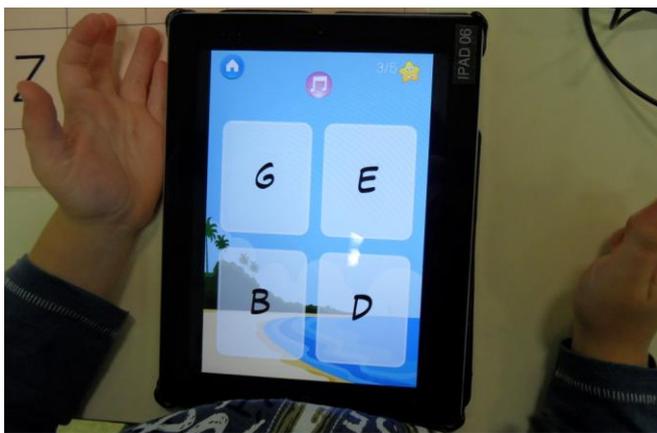
Idée : Quand ils referont l'exercice, je crois que je mettrai d'abord les lettres dans l'ordre de l'alphabet puis je changerai le paramètre dans un 2^{ème} temps.



Appli : L'école de plume.

Objectif : Trouver la bonne lettre de l'alphabet en cliquant dessus après avoir entendu son nom.

Exemple : clique sur « B ». Quand l'enfant réussit, il entend des applaudissements.



PROBLEME : une partie de l'application est gratuite mais on ne peut pas l'utiliser tout le temps. Quand les pages gratuites ont été réalisées, l'application se bloque et propose d'acheter la version complète. Pour que chaque groupe puisse utiliser la partie gratuite, je dois désinstaller et réinstaller l'application pour chacun.....